

华校校长应具备的条件

怡朗新华学院 吴志超



校长是一所学校里行政、业务方面的最高领导人，是率领并引导一所学校朝着一定方向前进的领袖人物。无疑，校长对一所学校的成败至为关键。而他的思想修养、知识水平、业务素质、品格情绪和健康状况又直接决定他的行为举止、治学方向、办事能力、待人接物和出勤表现。他的言行举止对一所学校的日常运作，往往会起到模范作用；对整个学校的办事效率，具有举足轻重的影响。华校校长属于校长的范畴，自然也不例外。在当今整体菲

华教育危机四伏、困难重重的紧要关头，一说到华校校长应具备的条件，我认为怎么要求也不过分。多年来的观察和实践使我在脑海里形成了一名合格的华校校长的这么个形象：

华校校长除了华语、英语、菲语、网络语言应该样样精通，并掌握一定的中菲文化、史地、政治、经济、社会、数学、科学、艺术等知识之外，更重要的是他必须具备高尚的人格、献身的精神、卓越的才能。他谦虚谨慎、敬业爱业、待人热情，勇敢无畏，意志刚强，判断敏锐，办事果断，有毅力，有决心办好每一件哪怕是微不足道的校务。此外，华校校长还必须率先树立全校一盘棋的意识，上下齐心，不搞宗派；做到领导、师生、家长一家亲。总之，华校校长必须是学校远大理想的最高代表，是学校方针政策的忠实捍卫者，是实践学校路线图的积极行动者。他具有很强的感染力，使人愿意追随他，与他携手奔向理想的彼岸。

这便是我心目中一名华校校长应具备的最起码的条件。

但作为一名华校校长，除了拥有与一般校长共有的条件外，他还必须有一般校长可能不具备的特点。

一，就人员管理而言，一般学校的教职员工都是清一色来自同一个民族的人员，而华校校长每天面对的除了华族的师生、家长，不可避免地还要与原住民（指菲裔）师生、家长接触。姑且不论怎样管理和引导这些异族师生和家长，单说如何面对菲华两个民族文化、习惯和价值观固有的差异，甚至成见，它本身就是一门学问。客观现实驱使华校校长必须是一个一心能跨越菲华两族的民族意识，下决心克服自身的民族偏见，肯于包容兄弟民族的观念，甚至陋习，并能善于用自己独特的地位和强大的影响力引导他人相互体谅、创造一个菲华两族融合的和谐学习园地。唯有如此，才有可能避免同事、师生、家校之间的相互猜忌、根除两族之间可能出现的相互歧视，我们提出的‘培养具有中华气质的菲律宾公民’这一方针才能为大家所理解和接受。因此，华校校长必须是了解菲华两族历史文化、肯于深入钻研菲华风俗习惯的民族学者。

二，就校务谐调而言，如何把英华两个完全不相干的课程融和谐调，使英华课堂内外的活动不仅互相不抵触，而且还能有机地相互渗透、相互交叉，在英华两部之间搭起协作的桥梁，形成互利互惠的依存关系，这也是摆在华校校长面前的重要课题。例如在新华学院已形成了这样的制度，无论是哪一科主持的活动都有英华文教师的参与，一起讨论，并肩工作。每逢春节由一些富有舞蹈天赋的英语教师指导学子跳中国民族舞蹈，或由华文教师负责布置英文部活动的舞台背景，等等，已经不是个别的现象。另一个成功例子是，华文课的华文歌曲经常在教授之前，学习者们会先在英文音乐课上学会用乐器弹奏。这就促使英华两部的师长经常要协调功课。这样高频率的接触，有助于加深了解，建立更为深厚的友谊，消除英华两部同事间的隔阂。在新华学院，这样的—个让英华教师相互交往的机制已被制度化。欲把校务谐调起来，华校校长首先必须是仁慈博爱，热爱人民，心系菲华两民族的和平使者。

三，就华语教学而言，在没有现成的成套的成功模式的情况之下，华校校长更不应该畏首畏尾，不当毫无原则立场的好好先生，而是敢于探索，另辟蹊径，敢为人先，不怕受挫，大有‘在哪里跌倒就在那里爬起来’的气概。其实经过十几年改革摸索，今天的菲律宾华文教学实践并非一无是处，相反，很多华校还创造了可圈可点、令人

欣慰的业绩。本来百川可汇成大海，滴水能戳穿石块，但因为普遍存在于菲华校那浓厚的山头主义意识，菲华整个教育体制恰似一盘散沙，华校之间互不往来，缺乏华校之间真正的交流切磋华语教学成就的机制。因此，总结，综合，提高，共进便无从谈起。在这样的大气候下独当一面的华校校长必须是心胸宽阔，海纳百川，不怕挫折，不怕受人误解的前卫开拓者。

可见，当一名合格的华校校长是何等的不容易，何等的光荣啊。有人可能对上面列举的条件不以为然，认为是要求过高，简直是优秀华校校长的条件。但是，一名合格的华校校长不就同时也应该是优秀吗？一名不认为自己是优秀的校长，在道义上完全没有资格要求自已学校的师生争当优秀，遑论把学校建设好。